# 22.06. PONIEDZIAŁEK

**„Bezpieczne wakacje”**

„**Wypadkom zapobiegaj, zasad przestrzegaj”** – omówienie zasad bezpieczeństwa. Rodzic omawia ilustrację i recytuje zasady. Dziecko przyporządkowuje każdą zasadę do odpowiedniej ilustracji.

*Ważna rada dla ciebie i twego rodzeństwa, gdy jedziesz autem – zapinaj pasy bezpieczeństwa!*

*W słoneczny dzień zdrowo rowerem przemierzać drogę, lecz wcześniej załóż kask na głowę!*

*Aby w kajaku lub w łódce czuć się bezpiecznie, kamizelkę ratunkową załóż koniecznie!*

*Wakacyjną porą, gdy słońce praży, chroń swoją głowę nie tylko na plaży!*

*Nad morzem unikaj flag czerwonych*

*i zażywaj kąpieli w miejscach dozwolonych!*

*Chodząc po górach, sprawdzaj pogodę, gdy burza się zbliża – nie ruszaj w drogę! Gdy jesteś w górskich dolinach i lasach, zawsze spaceruj po wyznaczonych trasach! Miło przy ognisku wieczorem posiedzieć.*

*Ognia na noc nie zostawiaj – o tym trzeba wiedzieć!*

Wyżej wymienione zasady dorosły może uzupełnić o dodatkowe informacje: dzieci powinny podróżować autem w specjalnych fotelikach; jadąc rowerem i poruszając się pieszo po zmroku, należy pamiętać o odblaskach; w upalny dzień trzeba smarować skórę kremem ochronnym; biała flaga oznacza pozwolenie na kąpiel w morzu; podczas burzy nie wolno stać pod drzewem ani wysokim słupem; ogniska wolno rozpalać tylko w wyznaczonych miejscach.



„**Luneta”** – praca plastyczno-techniczna. Dziecko wykonuje lunetę z rolki po ręczniku papierowym. Ozdabia rolkę według własnego pomysłu za pomocą papieru kolorowego. Na jednym końcu rodzic robi dziurkę, a dziecko przewleka sznurek i z pomocą dorosłego zawiązuje go w supełek. Dzięki temu gotową lunetę mogą zawiesić na szyi. Za pomocą takiej lunety można oglądać w ciepłą, letnią noc gwiazdy lub obserwować zwierzęta i ptaki w czasie wakacyjnych wędrówek.

„**Znam swój adres”** – pogadanka połączona z utrwaleniem swojego adresu. Rodzic wyjaśnia, że będąc na wakacjach, nie wolno się oddalać od opiekunów. Gdyby jednak stało się tak, że nagle znikną z oczu, nie należy ruszać się z miejsca – wtedy łatwiej będzie odszukać dziecko. Warto też pamiętać swój adres, który w razie czego można podać funkcjonariuszom policji. Dziecko próbuje wyrecytować swój adres zamieszkania (w przypadku problemów należy kilka razy powtórzyć adres, by dziecko zapamiętało).

# 23.06. WTOREK

**„Pomysły na lato z tatą”**

"**Tato, tato, idzie lato!”** – wysłuchanie wiersza i rozmowa inspirowana treścią. Po przeczytaniu wiersza rodzic zadaje pytania: Jak można spędzać czas latem? Gdzie można się wybrać na wycieczkę? Czym można wybrać się w podróż? Co wy lubicie robić razem z tatą latem? Gdzie i jak spędzacie wakacje?

*Tato, tato, idzie lato!*

*Tato, tato, idzie lato, a z nim słońce, błękit nieba!*

*Po przygodę, drogi tato, w podróż nam już ruszać trzeba.*

*Ale dokąd?! Gdzieś nad morze? Autem lub pociągiem w góry?*

*Albo samolotem może wznieść się ponad chmury?*

*Tyle pięknych miejsc na świecie, że ich nawet nie wyliczę!*

*Są w Europie, w Ameryce, są w Australii i w Afryce. W Polsce też ich wiele mamy: morze, góry i doliny, lasy, jagód pełne dzbany, ogród babci i maliny!*

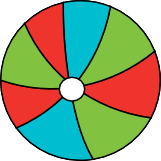
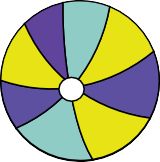
*Czy koniecznie trzeba zatem jechać nam na koniec świata?*

*Każde miejsce piękne latem, jeśli ze mną jest mój tata!*

„**Piłki plażowe”** – zabawy ruchowe. Rodzic (tata) tworzy parę z dzieckiem. Potrzeba będzie piłka plażowa, hula-hop, podłużny balon.

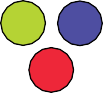
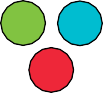
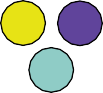
* „tata” trzyma obręcz hula-hop, a „dziecko” stojące w odległości około 3 m próbuje wrzucić do niej piłkę; po chwili następuje zmiana;
* pary otrzymują długie balony i trzymając ich końce; tworzą z nich paletki, którymi odbijają piłkę do siebie;
* pary wkładają piłkę między plecy „taty” a brzuch „dziecka” i tak poruszają się po sali, aby nie upuścić piłki; natomiast długimi balonami naśladują wiosłowanie – raz z jednej, raz z drugiej strony.

„**Kolorowe piłki”** – ćwiczenie percepcji wzrokowej. Zadaniem dziecka jest połączyć każdą piłkę z odpowiednim zestawem kolorów.



**Polecenie:** Połacz kazda piłke z odpowiednim zestawem kolorów. Otocz petla te piłke, która ma najwiecej kolorów.





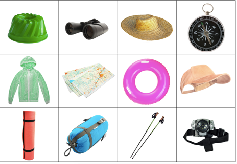
Pomoc dydaktyczna stanowi integralna czesc scenariusza zajec z numeru 5.200 maj 2018 miesiecznika BLI?EJ PRZEDSZKOLA – materiały na czerwiec.

Rysunki i zdjecia chronione sa prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaz, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niz przeznaczono jest niedozwolone.

**POMYGŁY NA LATO Z TATA – ÅKolorowe piłki”**

# 24.06. ŚRODA

**„Jedziemy na wycieczkę”**

**„Pakujemy plecaki”** – segregowanie obrazków. Rodzic gromadzi na dywanie zdjęcia różnego rodzaju przedmiotów przydatnych podczas wakacyjnych wyjazdów. Następnie kładzie przed sobą dwa pudełka z napisami „góry" i „morze”. Zadaniem dziecka jest uporządkowanie przedmiotów zgodnie z przeznaczeniem. Po skończonym zadaniu nazywa wybrane sprzęty i uzasadniają swój wybór. Rodzic zwraca także uwagę, że niektóre przedmioty, np. czapeczka, okulary czy krem przeciwsłoneczny, przydadzą się na każdym wyjeździe.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

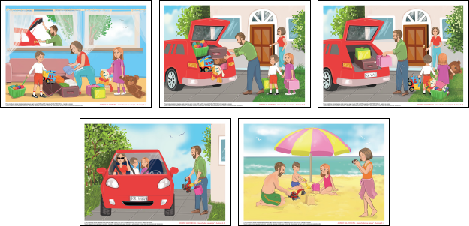
Pomoc dydaktyczna stanowi integralna czesc scenariusza zajec z numeru 5.200 maj 2018 miesiecznika BLI?EJ PRZEDSZKOLA – materiały na czerwiec.

Rysunki i zdjecia chronione sa prawami autorskimi – kopiowanie, odsprzedaz, dystrybucja w internecie lub wykorzystywanie w innych celach niz przeznaczono jest niedozwolone.

**JEDZIEMY NA WYCIECZKE – „Pakujemy plecaki” – ilustracja 1 z 2**

"**Wakacyjne miejsca”** – malowanie farbami. Dziecko maluje farbami góry lub morze na akruszy ręcznika kuchennego.. Wypełnia całą powierzchnię kartki kolorem. Rodzic zachęca dziecko do łączenia na kartce kolorów, tak aby barwy się przenikały.

„**Samochodem na wakacje”** – układanie historyjki obrazkowej. Rodzic prezentuje ilustracje w przypadkowej kolejności. Dziecko opisuje sytuacje na nich przedstawione. W razie potrzeby rodzic zadaje dodatkowe pytania dotyczące szczegółów ujętych na ilustracjach. Następnie dziecko układają rysunki zgodnie z chronologią zdarzeń, uzasadniając swój wybór.



# 25.06. CZWARTEK

**„To już lato”**

„**Przeganiamy chmury”** – ćwiczenia ramion. Dziecko staje w dowolnym miejscu w domu. Na hasło: *słońce za chmurami* kreśli kolejno: prawą/lewą ręką/obiema jednocześnie duże koła; na hasło: *słońce* wykonuje obrót z szeroko rozstawionymi ramionami.

„**Łapiemy promienie słońca”** – ćwiczenie dużych grup mięśniowych. Dziecko powoli przechodzi z pozycji kucznej do stania. Następnie wyciąga ramiona i dłonie nad głowę, wspina się na palcach i wyciąga dłonie jak najwyżej. Pozostaje w tej pozycji przez chwilę, po czym wraca do pozycji wyjściowej. Ćwiczenie powtarzamy kilka razy.

„**Upał”** – zabawa wyciszająca z elementami ćwiczeń oddechowych. Dziecko stoi w dowolnym miejscu. Przeciera dłonią (raz prawą, raz lewą) czoło i potrząsa nią. Na znak rodzica wykonuje głęboki wdech i wypowiadają słowa: *uff, jak gorąco,* wydychając powietrze.

**„Przygotujmy się na lato”** – zabawa logorytmiczna. Dziecko ustawiają się w rzędzie za rodzicem. Maszeruje w sposób zaproponowany przez rodzica, rytmicznie do wypowiadanej rymowanki. W odpowiednim momencie rodzic zatrzymuje się i wymienia kolejną część ciała, a dziecko, które stoi za nim, wymyśla ruch.

*Przygotujmy się na lato*

*Idzie, idzie lato, lato, lato!*

*Przygotujmy na to, na to, na to... \* Przyszło, przyszło lato, lato, lato! Już gotowi na to, na to, na to, Powitajmy lato, lato, lato!*

# 26.06. PIĄTEK

**„Wakacyjne marzenia”**

**„ Wakacyjne marzenia”** – wysłuchanie wiersza i rozmowa inspirowana jego treścią Rodzic czyta wiersz „Wakacyjne marzenia”, a następnie zadaje pytania: O czym marzy osoba z wiersza? Jakie ma plany na wakacje? Czym chce podróżować? Który pomysł wam się najbardziej podoba?

*Wakacyjne marzenia*

*Gdy wakacje się zbliżają szybkim krokiem, ja już marzę o podr.żach, jak przed rokiem! Lecz tym razem mam pomysł.w dwa tysiące, jak najlepiej spędzić całe dwa miesiące.*

*Na początku chcę się wznieść balonem i popatrzeć w każdą świata stronę.*

*Ruszę w kosmos! Stamtąd wezmę jedną gwiazdkę i napiszę o niej piękną opowiastkę.*

*Potem do łodzi podwodnej wsiądę sobie. W oceanie z wielorybem zdjęcie zrobię!*

*A na koniec moja mama, ja i tata*

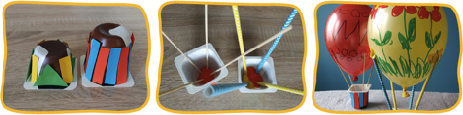
*na rowerach przejedziemy kawał świata!*

„**Lot balonem”** – praca przestrzenna. Dziecko ozdabia w wymyślony przez siebie sposób kubeczek po jogurcie, tworząc kosz do balonu. Wykorzystuje kolorowy papier, którego fragmenty przykleja do kubeczka. Dziecko ugniata fragment plasteliny do miękkości i przykleja ją na dnie kubeczka. Do plastelinowej kulki wbija słomki lub wykałaczki i opiera je o brzegi kubeczka z czterech stron.Dziecko nadmuchuje balon i związują końcówkę, po czym ozdabia go w dowolny sposób za pomocą markerów. Następnie umieszcza go pomiędzy słomkami (wykałaczkami). Korzystając

z pomocy rodzica lub samodzielnie, odcina fragmenty taśmy izolacyjnej, ktorą przykleja końcówki słomek (wykałaczek) do balonu.

Pomoce: balon; kubeczek po jogurcie; papierowe słomki do picia lub długie wykałaczki;

papier kolorowy; klej wikolowy i nożyczki; plastelina; kolorowa taśma izolacyjna; niezmywalne markery



**„W wakacje chcę…”** – zabawa rozwijająca wyobraźnię. Rodzic rozpoczyna zdanie, a zadaniem dziecka jest dokończenie go.

*W wakacje chcę zjeść / pojechać / zobaczyć / spotkać / zrobić…*

# 29.06. PONIEDZIAŁEK

**„Z pamiętnika podróżnika”**

**„Jak można podróżować?**” –twórcza rundka. Rodzic zadaje dziecku pytanie jak można podróżować? Należy wymienić tylko te pojazdy którymi się przemieszczamy np. pociąg, rower, piechotą.

**„Straganik z pamiątkami”** -zabawa matematyczna. Rodzic rozkłada na podłodze wybrane pamiątki z wakacji i mówi: *Każdą pamiątkę sprzedam za dwa patyczki. Ile musisz mieć patyczków żeby kupić wszystkie?* Dziecko przelicza a następnie układa odpowiednią liczbę patyczków. Po chwili rodzic układa inna liczbę pamiątek lub zmienia ich cenę a dziecko wykonują odpowiednie działania z liczmanami.

# 30.06. WTOREK

**„Na wyspach Bergamutach”**

**„Co pływa, co tonie?”** - eksperymenty z woda. Rodzic przynosi szerokie naczynie wypełnione woda, następnie wspólnie z dzieckiem układa na wodzie różne przedmioty- klucze, papierowa łódka, kulka z plasteliny. Dziecko stara się określić które przedmioty będą pływać a które zatoną. Rodzic pyta dlaczego duże statki nie tona. Uświadamia dziecku, ze duże elementy nie tona.

**„List w butelce”**- słuchanie wiersza J. Brzechwy „Na wyspach Bergamutach”. Wysłuchanie wiersza i rozmowa na temat jego treści.

*Na wyspach Bergamutach*

*Na wyspach Bergamutach Podobno jest kot w butach, Widziano także osła, Którego mrówka niosła, Jest kura smograjka Znosząca złote jajka,*

*Na dębach rosną jabłka W gronostajowych czapkach,*

*Jest i wieloryb stary, Co nosi okulary, Uczone są łososie*

*W pomidorowym sosie I tresowane szczury*

*Na szczycie szklanej góry, Jest słoń z trąbami dwiema I tylko... wysp tych nie ma.*